



**COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS**  
Corporación Educacional Ángel Astorga  
RBD 25304 / Plan de afectividad, sexualidad y género



# **PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO 2025**



## Introducción

Para diseñar e implementar el programa de Sexualidad afectividad y género se recopilada de las orientaciones que entrega la Unidad de Transversalidad Educativa, del Ministerio de Educación de Chile, A través de La implementación de contenidos en sexualidad, afectividad y género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, Los antecedentes disponibles dan cuenta de una débil promoción de este tema en las escuelas y los liceos: la Encuesta CASEN 2009 indica que 16.240 estudiantes, entre hombres y mujeres, están fuera del sistema escolar por situación de embarazo<sup>1</sup>, lo que corresponde aproximadamente a un 20 % de la población nacional, entre 14 y 17 años,

*"El 43,4% de las mujeres y el 19% de los hombres jóvenes entre 15 y 29 años que se encuentran sexualmente activos, declaran haber vivido al menos una vez en su vida la experiencia del embarazo no previsto"*

Se sabe que la maternidad y paternidad en la edad escolar obstaculizan la continuidad en los estudios y reducen las oportunidades de inserción laboral y de aprendizaje continuo, reproduciendo las situaciones de pobreza. Por otro lado, preocupa el aumento de embarazos en escolares de menos de 15 años, situación que, entre otras variables, aumenta el riesgo de salud para estos niños/as y sus madres: *"la mortalidad infantil, neonatal y fetal tardía es muy superior en los hijos de madres menores de 15 años. Igualmente, el peso y la edad gestacional de los recién nacidos de madres adolescentes es significativamente menor cuando se compara con las otras gestantes"*

## I.- El Rol del Colegio

El Colegio Polivalente Paul Harris School, trabaja en la formación integral de los estudiantes, lo que se manifiesta en una formación pedagógica y de convivencia, enfocada en la importancia de las Relaciones Humanas y sus interacciones.

Como Colegio, apuntamos a ofrecer a los estudiantes, todas las modalidades de enseñanza que el colegio imparte, una educación con un claro sentido humanista, laico y de formación técnico profesional a través del desarrollo de aprendizajes, habilidades y competencias significativas en conexión con sus potencialidades, aptitudes e intereses, facilitando el desarrollo de las conductas cognitivas y afectivas.

Actuando de manera coherente con el P.E.I. y con la Ley 20.418, es que como establecimiento contemplamos la educación sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino un deber para la familia, la institución y la sociedad en su conjunto.



Las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”

Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenecía, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

A nivel de Escuela para Padres, el rol de los padres en la educación sexual de los hijos, es importante, ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos.

La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”

## **II.- Definición de sexualidad, afectividad y género**

### **1.¿Qué es la sexualidad?**

Es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.



## **2. ¿Qué es la afectividad?**

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

## **3. ¿Qué es el género?**

Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

## **4. ¿Qué se entiende por formación del sexualidad, afectividad y género?**

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículo nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

La sexualidad se entiende como la forma en que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer, de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época, entre otras cosas. La sexualidad entonces se va desarrollando en la persona durante toda la existencia.

Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, etc., hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer.

La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. Eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los



cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

## **5. ¿Por qué la educación en sexualidad ayuda a la convivencia?**

El ser humano es un ser social, que aprende y experimenta del contacto con otros seres humanos.

### **III.- Funciones del encargado de implementar el programa**

#### **Funciones que deben desarrollar los/as educadores/as encargados de implementar el Programa en Sexualidad, Afectividad y Género**

Al implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente, se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad, resulta indispensable tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de La sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las di-versas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente.

#### **Objetivos Generales del Plan de afectividad, sexualidad y género :**

1. Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
2. Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.

#### **Objetivos Específicos**

1. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
2. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
3. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
4. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
5. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal)



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Acción                          | NUESTRO CUERPO  |
| Objetivo (s)                    | Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.<br>Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad   |
| Descripción de la actividad     | Caracterisrtica personales fisicas y psicologicas<br><br>-Conocen y nombran partes de su cuerpo.<br><br>-Identifican cada una de las partes del cuerpo por su nombre. -Identifican y nombran las funciones dl cuerpo (cada una de las partes) Nombran sus características físicas.<br><br>-Conocen que las personas tienen ciertas características que los hacen ser diferentes a los demás. (Color de ojos, estatura, contextura, color de pelo etc.) - Conocen e identifican otras características que te hacen ser original. (Identificación: nombre y apellidos habilidades, capacidades, cualidades personales como por ejemplo: simpático, amistoso, cariñoso, peleador, porfiado etc.) |
| Niveles                         | PRIMERO A CUARTO BÁSICO   |
| Periodo                         | MARZO - ABRIL   |
| Responsables                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes  |
| Recursos para la implementación | Recursos educativos como fichas de trabajo, video y ppt “Cómo cuidar nuestro cuerpo”  |
| Medios de verificación          | Registro en leccionario, fichas educativas, ppt con temática abordada   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Acción                      | RESPECTO MI CUERPO   |
| Objetivo (s)                | Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.                       |
| Descripción de la actividad | A través e actividades estudiantes reconocer peligros en el context social y el respeto que deben desarrollar por su cuerpo, se abordan temáticas como zonas privadas, limites corporals y cuando se transgreden estos limites |
| Niveles                     | PRIMERO A CUARTO BÁSICO  |
| Periodo                     | MAYO – JUNIO   |



|  |   |
|--|---|
| <b>Responsables</b>                    | Equipo Convivencia escolar y profesores jefes                         |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Recursos educativos como Láminas de trabajo y ppt “Respeto mi cuerpo” |
| <b>Medios de verificación</b>          | Registro en leccionario, láminas, ppt con temática abordada           |

|  |   |
|--|---|
| <b>Acción</b>                          | <b>DESCUBRO MIS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>  |
| <b>Objetivo (s)</b>                    | Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad  |
| <b>Descripción de la actividad</b>     | <p>A través de actividades reconocer las diferencias individuales: gustos y preferencias. -Juegos, deportes, películas, color preferido, sabores de helados etc. -Diferencias físicas y Actitudinales</p> <p>Miran su rostro en un espejo. Luego se comparan con otros compañeros (comentan diferencias) - Se reúnen en grupos de 4 personas y comentan sobre gustos y preferencias. (Ejemplo: platos de comida preferidos, sabores de helado, deportes, películas etc. -Comparan e identifican la existencia de coincidencias y diferencias -Dibujan sus preferencias. - Ubican los dibujos en sala de clases pudiendo establecer así la existencia de coincidencia tanto a nivel de intereses como de preferencias. -Buscan coincidencias como grupo curso. -Arman una pequeña exposición</p> |
| <b>Niveles</b>                         | <b>PRIMERO A CUARTO BÁSICO</b>  |
| <b>Periodo</b>                         | <b>AGOSTO - SEPTIEMBRE</b>  |
| <b>Responsables</b>                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes  |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Recursos educativos como fichas de trabajo, video y ppt “Mis dferencias ndividuales”  |
| <b>Medios de verificación</b>          | Registro en leccionario, fichas educativas, ppt con temática abordada   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Acción</b>                      | <b>IDENTIDAD DE GÉNERO</b>   |
| <b>Objetivo (s)</b>                | Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad   |
| <b>Descripción de la actividad</b> | <p>-Conocen y comentan sobre las diferentes funciones y/o actividades que realizan los hombres y mujeres en la actualidad. -Dibujan actividades y / o juegos que realizan como niños (considerando identidad de género) –</p> <p>Arman un collage con oficios y profesiones efectuadas por los hombres y mujeres</p> <p>-Conocen y comentan sobre otras actividades que también pueden realizar los hombres y mujeres (Ejemplo: cocinar- mudar a los hijos, lavar ropa etc.) –</p> <p>Dibujan actividades que pueden realizar los hombres y las mujeres como un oficio o profesión.</p> <p>Dibujan actividades que pueden realizar los hombres al interior del hogar y que beneficie al núcleo familiar.</p> <p>Dibujan actividades que pueden realizar las mujeres y son identificadas como en un rol masculino ( ejemplo :chofer de bus)</p> |
| <b>Niveles</b>                     | <b>PRIMERO A CUARTO BÁSICO</b>   |
| <b>Periodo</b>                     | <b>OCTUBRE - NOVIEMBRE</b>   |
| <b>Responsables</b>                | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes   |



|  |  |
|--|--|
| <b>Recursos para la implementación</b> | Recursos educativos como fichas de trabajo, hojas de block, mural para exponer dibujos |
| <b>Medios de verificación</b>          | Registro en leccionario, láminas con dibujos   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Acción</b>                          | <b>BIENVENIDOS MIS CAMBIOS</b>  |
| <b>Objetivo (s)</b>                    | Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad  |
| <b>Descripción de la actividad</b>     | Comparar los cambios que se producen en la pre-adolescencia en los niños y niñas, reconociendola como una etapa de desarrollo de la persona<br><br>Identifican características de la preadolescencia ( 10a 12 años)<br><br>Identifican Desarrollo de la personalida en la preadolescencia |
| <b>Niveles</b>                         | <b>5° y 6° BÁSICO</b>   |
| <b>Periodo</b>                         | <b>MARZO A JUNIO</b>  |
| <b>Responsables</b>                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes  |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Fichas educativas, videos, PPT “Bienvenidos mis cambios”  |
| <b>Medios de verificación</b>          | Registro en leccionario, fichas educativas  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Acción</b>                          | <b>CUIDO Y PROTEJO MI CUERPO</b>   |
| <b>Objetivo (s)</b>                    | Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad<br><br>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.  |
| <b>Descripción de la actividad</b>     | Reconocen habitos basico de cuidado corporal e identifcan situaciones de riesgo.<br><br>Hábitos saludables en relación a la limpieza y salud. Cambios biológicos y psicológicos durante la pubertad. Emociones y sentimientos y su relación con la identidad y género. |
| <b>Niveles</b>                         | <b>5° y 6° BÁSICO</b>  |
| <b>Periodo</b>                         | <b>AGOSTO -SEPTIEMBRE</b>  |
| <b>Responsables</b>                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes   |
| <b>Recursos para la implementación</b> | Recursos educativos como fichas de trabajo, hojas de block, mural para exponer dibujos   |
| <b>Medios de verificación</b>          | Registro en leccionario, láminas con dibujos   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Acción</b>                      | <b>EN QUIENES CONFIO : FAMILIA Y AMIGOS</b>  |
| <b>Objetivo (s)</b>                | Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad   |
| <b>Descripción de la actividad</b> | Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una |





|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p> <p>Conocer y caracterizar a su grupo de pares.</p> <p>Demostrar una autovaloración positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo.</p> |
| Niveles                         | 5° y 6° BÁSICO  |
| Periodo                         | OCTUBRE -NOVIEMBRE  |
| Responsables                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes  |
| Recursos para la implementación | Recursos educativos como fichas de trabajo, hojas de block, mural para exponer dibujos  |
| Medios de verificación          | Registro en leccionario, láminas con dibujos  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Acción                          | COMPRENDIENDO MIS CAMBIOS  |
| Objetivo (s)                    | <p>Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad</p> <p>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</p>   |
| Descripción de la actividad     | <p>Comprender estereotipos de Sociedad y su propia información sexual. Estereotipos y medios de comunicación : Leer recortes de revistas para que vean influencias de la sociedad. - Lectura de artículos buenos moralmente</p> <p>Empezar a reflexionar sobre la visión personal acerca de la sexualidad: Idear un cuestionario – personal. - Buscar algún artículo – común. - Explicar sistema reproductivo del hombre y la mujer.</p> <p>Aclarar los propios sentimientos, deseos y señales, y ayudarles a aceptarlos: Paternidad y maternidad responsable.</p> |
| Niveles                         | 7° Y 8° BÁSICO   |
| Periodo                         | MARZO A JUNIO  |
| Responsables                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes   |
| Recursos para la implementación | Recursos educativos como fichas de trabajo, hojas de block, mural para exponer dibujos   |
| Medios de verificación          | Registro en leccionario, láminas con dibujos   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Acción                      | SEXUALIDAD RESPONSABLE  |
| Objetivo (s)                | <p>Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad</p> <p>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</p> <p>Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.</p> |
| Descripción de la actividad | <p>Comprender que las decisiones acerca de la actividad sexual son principalmente éticas.</p> <p>Comprender cómo y por qué las relaciones sexuales son decisiones responsables.</p>                               |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | Respeto por la sexualidad y metodos anticonceptivos   |
| Niveles                         | 7° Y 8° BÁSICO  |
| Periodo                         | MARZO A JUNIO   |
| Responsables                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes  |
| Recursos para la implementación | Recursos educativos como fichas de trabajo o guia de aprendizaje, material fungible, papelografos |
| Medios de verificación          | Registro en leccionario, fichas de trabajo  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Acción                          | CAMBIOS EN LA PUBERTAD Y EN LA ADOLESCENCIA  |
| Objetivo (s)                    | Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad<br>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.<br>Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.   |
| Descripción de la actividad     | Hacer uso de su capacidad de discernir, para reconocer situaciones de riesgo, para su integridad física y emocional.<br>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.<br>Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.<br>Comprender que la sexualidad y la procreación constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.<br>Conocer los métodos de regulación de la fertilidad. |
| Niveles                         | PRIMERO A CUARTO MEDIO   |
| Periodo                         | MARZO A JUNIO  |
| Responsables                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes   |
| Recursos para la implementación | Recursos educativos como fichas de trabajo o guia de aprendizaje, material fungible, papelografos  |
| Medios de verificación          | Registro en leccionario,   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Acción                      | CAMBIOS EN LA PUBERTAD Y EN LA ADOLESCENCIA  |
| Objetivo (s)                | Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad<br>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.<br>Conocer los métodos de regulación de la fertilidad. |
| Descripción de la actividad | Asumir responsablemente se sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.   |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | Reflexionar sobre su identidad, la propia historia personal, sus proyecciones a futuro, en la búsqueda de su propio proyecto de vida.<br><br>Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.<br><br>Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.<br><br>Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.. |
| Niveles                         | PRIMERO A CUARTO MEDIO   |
| Periodo                         | AGOSTO - NOVIEMBRE   |
| Responsables                    | Equipo de Convivencia escolar y profesores jefes   |
| Recursos para la implementación | Recursos educativos como fichas de trabajo o guía de aprendizaje, material fungible, papelografos  |
| Medios de verificación          | Registro en leccionario, papelografos con conclusiones grupales.   |

Mediante la propuesta del Plan de afectividad, sexualidad y género el Colegio Polivalente Paul Harris School, genera los espacios suficientes, para que cada estudiante logre comprender la importancia de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.