



Colegio Polivalente Paul Harris School
Departamento Convivencia Escolar
RBD 25304

Plan del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género **2023-2024**





Introducción

Para diseñar e implementar el programa de Sexualidad afectividad y género se recopilada de las orientaciones que entrega la Unidad de Transversalidad Educativa, del Ministerio de Educación de Chile, A través de La implementación de contenidos en sexualidad, afectividad y género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas y jóvenes, Los antecedentes disponibles dan cuenta de una débil promoción de este tema en las escuelas y los liceos: la Encuesta CASEN 2009 indica que 16.240 estudiantes, entre hombres y mujeres, están fuera del sistema escolar por situación de embarazo¹, lo que corresponde aproximadamente a un 20 % de la población nacional, entre 14 y 17 años,

"El 43,4% de las mujeres y el 19% de los hombres jóvenes entre 15 y 29 años que se encuentran sexualmente activos, declaran haber vivido al menos una vez en su vida la experiencia del embarazo no previsto"

Se sabe que la maternidad y paternidad en la edad escolar obstaculizan la continuidad en los estudios y reducen las oportunidades de inserción laboral y de aprendizaje continuo, reproduciendo las situaciones de pobreza. Por otro lado, preocupa el aumento de embarazos en escolares de menos de 15 años, situación que, entre otras variables, aumenta el riesgo de salud para estos niños/as y sus madres: *"la mortalidad infantil, neonatal y fetal tardía es muy superior en los hijos de madres menores de 15 años. Igualmente, el peso y la edad gestacional de los recién nacidos de madres adolescentes es significativamente menor cuando se compara con las otras gestantes"*

II.- El Rol del Colegio

El Colegio Polivalente Paul Harris School, trabaja en la formación integral de los estudiantes, lo que se manifiesta en una formación pedagógica y de convivencia, enfocada en la importancia de las Relaciones Humanas y sus interacciones.

Como Colegio, apuntamos a ofrecer a los estudiantes, todas las modalidades de enseñanza que el colegio imparte, una educación con un



claro sentido humanista, laico y de formación técnico profesional a través del desarrollo de aprendizajes, habilidades y competencias significativas en conexión con sus potencialidades, aptitudes e intereses, facilitando el desarrollo de las conductas cognitivas y afectivas.

Actuando de manera coherente con el P.E.I. y con la Ley 20.418, es que como establecimiento contemplamos la educación sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino un deber para la familia, la institución y la sociedad en su conjunto.

Las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”

Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

A nivel de Escuela para Padres, el rol de los padres en la educación sexual de los hijos, es importante, ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos.

La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”



III.- Definición de sexualidad, afectividad y género

3.1. ¿Qué es la sexualidad?

Es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

3.2. ¿Qué es la afectividad?

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

3.3. ¿Qué es el género?

Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia



biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

3.4. ¿Qué se entiende por formación del sexualidad, afectividad y género?

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículo nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

La sexualidad se entiende como la forma en que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer, de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época, entre otras cosas. La sexualidad entonces se va desarrollando en la persona durante toda la existencia.

Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, etc., hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer.

La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

3.5 ¿Por qué la educación en sexualidad ayuda a la convivencia?



El ser humano es un ser social, que aprende y experimenta del contacto con otros seres humanos.

IV.- Enfoques

1.- Enfoque biológico

Las bases de la reproducción.

Es considerable por los tratamientos que se llevaran a cabo, para que la vida reproductiva esté al tanto en los adolescentes, el saber que precauciones tomar en casos que se requiera la necesidad. Conocer los periodos fértiles en las mujeres, saber los síntomas de un embarazo, signos de este, entre otros.

2. Enfoque psicológico

Se considera como un gran aporte, ya que asocia la vida sexual en el acto cuerpo a cuerpo no solamente desde esa perspectiva, además le da una mirada hacia el lado amoroso y afectivo en lo espiritual donde dos almas se unen.

3. Enfoque sociológico

Constituye elementos conceptuales para la comprensión de la sexualidad humana en posturas desde el marco ético y legal, llega a consensos necesarios para abordar educación afectiva y sexual desde el estado. Hace conocer los derechos inalienables de los jóvenes, los riesgos psico-sociales, situaciones de embarazos adolescentes, dimensiones formativas.

Análisis

Para concluir se entiende la importancia que del trabajo que imparte la educación sexual preventiva, frente a los riesgos como; el abuso y la violencia sexual, la prostitución, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), sida, el aborto, los embarazos no deseados en adolescentes.

Se suma el apoyo de los padres como principal fuente de educación sexual, además la de atender en la crianza y formación ética - moral de los hijos, ayudar en el pasaje a la vida adulta activa en colaboración, respeto mutuo, aceptación del otro.



V.- Funciones del encargado de implementar el programa

Funciones que deben desarrollar los/as educadores/as encargados de implementar el Programa en Sexualidad, Afectividad y Género

Al implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente, se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad, resulta indispensable tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de La sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las di-versas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente.

Objetivo General

1. Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
2. Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.

Objetivos Específicos

1. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
2. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
3. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
4. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
5. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal)



PLAN DE TRABAJO DE SEXUALIDAD - AFECTIVIDAD Y GÉNERO

1° Semestre

Niveles	1° Básico a 4° Básico
Coordinación	Depto. De Convivencia Escolar

Temática	Objetivo	Actividad	Período de Aplicación	Responsables
1.- "Nuestro Cuerpo"	Lograr que los niños y niñas conozcan su propio cuerpo e identifiquen las partes y reconozcan las diferencias físicas individuales	- Saludo e Introducción - Video - Ppt.: "Las partes del cuerpo" - Fichas de trabajos - Cierre	Abril	- Profesora Jefe - Asistentes de aula - Terapeuta ocupacional
2.- "Cuidar nuestro cuerpo"	Desarrollar en los niños los hábitos básicos del cuidado corporal	- Saludo e Introducción - Video - Ppt.: "Cómo cuidar nuestro cuerpo" - Fichas de trabajos - Cierre		

Niveles		5° a 6° Básico		
Coordinación		Depto. De Convivencia Escolar		
Temática	Objetivo	Actividad	Período de Aplicación	Responsables
1.- "Bienvenidos mis cambios"	Describir y comparar los cambios que se producen en la pre-adolescencia en los niños y niñas, reconociéndola como una etapa de desarrollo de la persona. Reconocer los hábitos básicos del cuidado	- Saludo e Introducción - Ppt.: "Mis cambios" - Pre-adolescencia (edad 10 a 12 años) - Actividad: Ficha: "Bienvenidos mis cambios" - Cierre - Saludo e Introducción	Abril	- Profesor/a Jefe - Terapeuta ocupacional



2.- “Cómo cuido y protejo mi cuerpo”	corporal e identificar situaciones de riesgo	- Video: “El libro de Tere” - “El libro de Seba” - Trabajo en grupo: “Crear un afiche” - Cierre: Reflexión		
---	--	--	--	--

PLAN DE TRABAJO DE SEXUALIDAD - AFECTIVIDAD Y GÉNERO

2º Semestre

Niveles	7º a 8º básico
Coordinación	Depto. De Convivencia Escolar

Temática	Objetivo	Actividad	Período de Aplicación	Responsables
“Afectividad en la sexualidad	Valorar la importancia de la afectividad en la sexualidad en su diario vivir, reconociendo las características fundamentales de la pareja humana.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT y/o video • Fichas de trabajo • Plenario final • Evaluación 	Agosto y octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor/a Jefe - Terapeuta ocupacional

Niveles	1º a 2º medio			
Coordinación	Depto. De Convivencia Escolar			
Temática	Objetivo	Actividad	Período de Aplicación	Responsables
“Relaciones afectivas y el pololeo”	Conocer los distintos aspectos del pololeo, valorando la importancia de la afectividad en la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT y/o video • Fichas de trabajo • Plenario final • Evaluación 	Agosto a octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor/a Jefe - Orientador



Niveles	3° a 4° medio
Coordinación	Depto. De Convivencia Escolar

Temática	Objetivo	Actividad	Período de Aplicación	Responsables
“Embarazo y aborto adolescente”	Conocer las problemáticas y consecuencias del embarazo y aborto adolescente, desde una mirada preventiva	- Charla sobre el embarazo adolescente con profesionales externos CESFAM “Orlando Letelier” - Charla sobre el aborto. Matrona del Centro de Atención Adolescentes Alter Joven	Agosto a octubre	- Profesor/a Jefe - Orientador